2026

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Лабораторна діагностика» галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»

1. Актуальність та відповідність потребам практичної медицини

Специфіка роботи сучасної клініко-діагностичної лабораторії (КДЛ) вимагає від випускника медичного коледжу не лише базових теоретичних знань, а й високої технологічної грамотності. Рецензована ОПП «Лабораторна діагностика» розроблена із глибоким розумінням цих процесів. Вона повністю відповідає вимогам чинного Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю І6 та є актуальною для медичної галузі Сумського регіону, де відчувається постійна потреба у кваліфікованих медичних лаборантах.

2. Зміст та структура освітніх компонентів

Навчальний план ОПП побудований за модульно-послідовним принципом. Особливу цінність для практичної діяльності мають такі блоки:

- **Загальнопрофесійний блок:** ґрунтовне вивчення біохімії, клінічної патології та мікробіології формує у здобувачів освіти клінічне мислення.
- **Спеціалізований блок:** гематологічний та загальноклінічний аналіз – відповідає стандартам великих багатопрофільних лікарень.
- **Практичний блок:** виробнича та переддипломна практики проходять безпосередньо на базах сучасних лабораторій закладів охорони здоров'я, що забезпечує швидку адаптацію випускників до робочого місця.

3. Оцінка формування професійних компетентностей

Аналіз матриці компетентностей ОПП показує, що особлива увага приділена критично важливим для практичної діяльності аспектам:

- **Преаналітичний етап:** правила взяття, маркування, транспортування та зберігання біологічного матеріалу (мінімізація помилок до початку аналізу).
- **Аналітичний етап:** навички роботи з автоматичними та напівавтоматичними системами.
- **Постаналітичний етап:** ведення медичної документації в паперовому та електронному (у лабораторних інформаційних системах) вигляді.

4. Конструктивні пропозиції

Для подальшого підвищення якості ОПП пропоную:

- Розширити використання віртуальних лабораторних симуляторів під час вивчення рідкісних клінічних випадків (наприклад, мікроскопія атипових клітин крові або рідкісних паразитозів).

Висновок

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» спеціальності І6 у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» є зразковим прикладом синергії академічної освіти та практичних вимог роботодавців. Програма забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців і рекомендується до впровадження.

Завідувач КДЛ КНП СОР «Сумський обласний спеціалізований диспансер радіаційного захисту населення», лікар-лаборант _____ **Світлана ГРІНКА**

2026

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Лабораторна діагностика»
підготовки фахових молодших бакалаврів
за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування»
у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»

1. Експертна оцінка концепції та актуальності програми

Модернізація медичної галузі в Україні висуває жорсткі вимоги до якості та швидкості виконання лабораторних аналізів. Представлена на рецензування ОПП «Лабораторна діагностика» є актуальною, оскільки орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах сучасних лабораторій. Зміст програми чітко корелює з вимогами Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю І6 «Технології медичної діагностики та лікування» та актуальними запитами регіонального ринку праці Сумської області.

2. Аналіз структури ОПП та логіки навчального плану

Структура програми є логічно завершеною та забезпечує послідовне формування професійного профілю лаборанта.

Практична інтеграція: у програмі забезпечено раціональний та збалансований розподіл годин між аудиторними заняттями та виробничою, переддипломною практиками. Проходження практик реалізується на базах провідних сучасних лабораторій закладів охорони здоров'я. Це гарантує прямий зв'язок теоретичного навчання з реальною роботою через опанування здобувачами автоматизованих аналітичних систем, високотехнологічного медичного обладнання (біохімічних, гематологічних, імуноферментних аналізаторів). Здобувачі освіти безпосередньо залучаються до процесів забезпечення якості досліджень відповідно до міжнародних стандартів, преаналітичного етапу підготовки біоматеріалу та сучасної системної логістики, що дозволяє сформувати готовність до роботи у високоінтенсивних умовах практичної медицини.

3. Особливості формування компетентностей

Програма успішно реалізує компетентнісний підхід, чітко підпорядковуючи зміст навчання формуванню конкретних результатів. В ОПП гармонійно поєднано загальні компетентності (здатність до самоорганізації, комунікації та командної роботи) та спеціальні (фахові) компетентності, що безпосередньо відображають профіль сучасного лаборанта. Особлива увага приділяється здатності здобувачів самостійно проводити широкий спектр лабораторних досліджень, інтерпретувати технічні параметри роботи обладнання, забезпечувати контроль, біобезпеку та дотримуватися принципів професійної етики. Структура ОПП дозволяє покроково трансформувати теоретичні знання у практичні навички (hard skills), повністю відповідаючи актуальним вимогам роботодавців медичної галузі регіону.

Висновок

Освітньо-професійна програма «Лабораторна діагностика» спеціальності І6 «Технології медичної діагностики та лікування» у КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» повністю відповідає критеріям якості, є збалансованою і забезпечує високий рівень підготовки фахівців.

ОПП «Лабораторна діагностика» рекомендується до затвердження та практичної реалізації в освітньому процесі.

Голова групи експертів УОЗ СОДА
за фахом «Клінічна лабораторна діагностика,
лабораторна імунологія»,
завідувач КДЛ КНП СОР «СОКЛ»,
канд. мед. наук _____ **Ірина МЕДВЕДЄВА**

